**Exercices pour la Formation de l'outil EPRACC**

**Description du projet (M1)**

Correspond à l’Exercice 1 du Module 1 (page 15)

**Cas de l’évaluation d’un projet finissant (Groupes 1 & 2)**

Décrivez brièvement une zone du projet (à l'échelle d'un village ou d'une communauté), sur laquelle vous allez travailler pendant tous les exercices. Cette zone doit être sujette aux aléas climatiques et risques de catastrophes naturelles et liées à l’homme. Décrivez-la notamment en termes de:

* Titre du projet réalisé
* Durée du projet
* Géographie / localisation (municipalité ou région, population, etc.);
* Conditions climatiques; (température, pluviométrie, etc)
* Activités économiques / moyens de subsistance;
* Objectifs du projet
* Activités prévues pour le projet et bénéficiaires principaux du projet (nature et nombre)
* Stratégies de mise en œuvre du projet et des activités
* Participation des différents acteurs/partie prenantes de la zone du projet (équipe d’exécution et autres acteurs) ;
* Résultats atteints ou obtenus ;
* Impacts / effets (changements observés).

***NB : Une personne propose un projet déjà mené dans une zone qu’elle maitrise bien ; cette personne apporte des informations aux autres membres du groupe pour la réalisation des exercices.***

**Cas de l’analyse de contexte en vue de l’élaboration d’un nouveau projet (Groupes 3 & 4)**

Décrivez brièvement une zone dans laquelle vous souhaiteriez réaliser un projet (à l'échelle d'un village ou d'une communauté). Vous allez travailler pendant tous les exercices sur cette zone. Décrivez-la notamment en termes de:

* Nom de la communauté
* Géographie (municipalité ou région, population, etc.);
* Conditions climatiques ; (température, pluviométrie, etc)
* Autres facteurs physiques (relief, cours d’eau, type de sol)
* Activités économiques / moyens de subsistance;
* Infrastructures disponibles (routes, marché, écoles, etc)
* activités du projet et bénéficiaires principaux du projet.
* Stratégies de mise en œuvre du projet et des activités
* Identification des principaux acteurs intervenant dans la zone du projet et leur influence/domaines d’action
* Organisation sociale et politique de la zone (existence des quartiers, des chefs de quartiers/villages, chefs de clans, etc)
* Difficultés/problèmes rencontrés par la communauté pour son développement
* Tendances culturelles dans la zone (religions, grands moments de fêtes et cérémonies culturelles : funérailles et autres)

***NB : Une personne propose une zone qu’elle maitrise bien et dans laquelle le nouveau projet à élaborer va se réaliser ; cette personne apporte des informations aux autres membres du groupe pour la réalisation de l’exercice.***

**Changements climatiques et aléas naturels et liés à l’homme (M2)**

Correspond à l'Exercice 1 (pages 16 à 18) et à l'Exercice 3 (pages 19 et 20) du Module 2

Objectifs: Identification des principaux changements climatiques du passé (*et dans l'avenir*) ainsi que les aléas naturels et liés à l’homme dans la zone de votre projet. Identification des principaux aléas climatiques et naturels et liés à l’homme dans la zone de votre projet.

Durée: 85 minutes (E1: 35 mn. E3: 50 mn.)

Présentation des résultats: 10 minutes. Désignez quelqu'un pour la présentation.

**M2 / E1: Changements climatiques et aléas naturels et liés à l’homme (35 mn.)**

Répondez aux questions suivantes, en tenant compte des exposés, d'autres sources d'information ainsi que le point de vue des bénéficiaires du projet:

1. Comment ont évolué les changements climatiques dans la zone de votre projet dans le passé? Par ex.: la pluviométrie, les températures, l’augmentation du niveau de la mer, les événements météorologiques extrêmes.

*(1a. Quels sont les principaux scénarios futurs (tendances prévues) de changements climatiques dans la zone de votre projet? Par ex. les températures, les précipitations, les événements météorologiques extrêmes, l'élévation du niveau de la mer.)*

2. Quels sont les principaux aléas naturels et liés à l’homme dans la zone de votre projet, aujourd’hui et dans l'avenir?

**M2 / E3: Carte des aléas (50 mn.)**

Rôles des animateurs sur terrain: Le personnel du projet explique les tâches aux bénéficiaires du projet. Les hommes et les femmes travaillent dans des groupes séparés sur la carte des aléas. Après, les deux cartes seront présentées et discutées en plénière.

Dessinez une carte des aléas pour la zone du projet:

* Dessinez une carte de la zone du projet (limites, routes, plans d'eau, villes et villages, etc.) en utilisant des symboles.
* Indiquez, sur la carte, les zones à risques en fonction des différents aléas climatiques, naturels et liés à l’homme (si les aléas touchent toute la zone, indiquez-les sur le côté du tableau de conférence).
* Identifiez les deux aléas climatiques, naturels et liés à l’homme les plus importants pour la zone du projet. Pour cela, gardez à l'esprit les résultats du premier exercice.
* ***Notez les 2 aléas les plus importants dans la colonne 1 du tableau de synthèse***

**Analyse de la vulnérabilité et des capacités (M3)**

Correspond à l'Exercice 1 (pages 24 à 26) et à l'Exercice 2 (pages 26 à 27) du Module 3

Objectifs: Identification des impacts des principaux aléas climatiques, naturels et liés à l’homme dans la zone de votre projet sur les personnes et leurs moyens de subsistance. Identification des stratégies de réaction. Appréciation de l'efficacité et de la durabilité de stratégies de réaction.

Rôles des animateurs sur terrain : Le personnel du projet explique les tâches aux bénéficiaires du projet. Les hommes et les femmes travaillent dans des groupes séparés. Après, les tableaux seront présentés et discutés en plénière.

Durée: 1h30 minutes. E1: 45 mn, E2: 45 mn.

Présentation des résultats: 10 minutes. Désignez quelqu'un pour la présentation.

**M3 / E1: Matrice de vulnérabilité (45 mn.)**

Dans cet exercice, vous élaborez une matrice de vulnérabilité (pages 24 à 26 de l'outil):

* **Moyens de subsistance** (pages 24 à 25**)**: Identifiez, pour les cinq catégories de moyens de subsistance (par ex. les ressources naturelles), les deux principaux moyens de subsistance (par ex.: eau et forêt) des bénéficiaires dans la zone de votre projet. Vous travaillerez donc finalement avec dix moyens de subsistance.
* **Aléas**: Indiquez les deux principaux aléas identifiés dans la zone de votre projet (résultats de M2/E3).
* **Évaluation de l'impact négatif**: Évaluez l'impact de chaque aléa sur les ressources. Le système de notation est le suivant:
* 0 = aucun impact sur la ressource
* 1 = faible impact sur la ressource
* 2 = impact moyen sur la ressource
* 3 = fort impact sur la ressource

**Interprétation des résultats - vulnérabilité des moyens de subsistance**

Examinez les résultats de votre matrice de vulnérabilité:

* Résumez les chiffres verticalement et horizontalement.
* **Moyens de subsistance les plus et (les moins) vulnérables**: Quels sont les moyens de subsistance dont la somme horizontale est la plus élevée (la plus basse), et qui sont donc les plus (les moins) vulnérables aux aléas encourus?
* **Les aléas ayant plus d’impacts sur plusieurs moyens de subsistance**: Quel est l’aléa dont la somme verticale est la plus élevée, et qui a ainsi le plus d'impact sur les moyens de subsistance identifiés?

Indications: Travaillez verticalement; commencez avec un aléa et déterminez les notations pour chaque ressource. Après vous passez au deuxième aléa et faites la même chose. Quand vous dessinez le tableau, il ne faut pas écrire "total" à droit et en bas pour conserver l'effet de surprise à la fin quand vous faites les totaux.

* ***Notez les moyens de subsistance les plus vulnérables dans la colonne 2 du tableau de synthèse à la fin***

***Matrice pour l’exercice M3/E1 à titre d’exemple***

| **Ressources** | **Aléas** | | | **TOTAUX** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aléas 1** | **Aléas 2** | **Aléas 3** |  |
| **Ressources**  **Naturelles** |  |  |  |  |
| Rivière |  |  |  |  |
| Etc. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Ressources**  **Physiques** |  |  |  |  |
| Route |  |  |  |  |
| etc |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Ressources Economiques/Financières** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Ressources**  **Sociales** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Ressources**  **Humaines** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **TOTAUX** |  |  |  |  |

**M3 / E2: Aléas, impacts et stratégies de réaction, leur efficacité et durabilité (45 mn.)**

Rôles des animateurs sur terrain: Le personnel du projet remplit le tableau grâce aux informations données par les participant-e-s :

Dans cet exercice, vous complétez le tableau ci-dessous (page 28):

* **Aléas**: Indiquez les deux principaux aléas identifiés dans la zone de votre projet (résultats de M2/E3).
* **Impacts**: Décrivez les impacts négatifs directs puis quelques impacts négatifs indirects de ces aléas sur la vie des gens et sur leurs moyens de subsistance. Mettez au maximum trois impacts négatifs par aléas.
* **Stratégies de réaction:** Comment les gens gèrent-ils actuellement ces effets négatifs (manières de réagir en évitant, en limitant ou en se préparant à gérer)? Mettez entre un et trois stratégies de réaction par impact négatif.
* **Efficacité et durabilité des stratégies de réaction**: A quel degré sont ces stratégies efficaces? A quel degré sont les résultats de ces stratégies durables?   
  Peut-on toujours les répéter (durabilité de la stratégie) ?
* 0 = pas efficace; pas durable
* 1 = un peu efficace; un peu durable
* 2 = moyennement efficace; moyennement durable
* 3 = très efficace; très durable

Indication: Vous devrez travailler horizontalement. On commence avec alea 1, identifie un impact négatif (impact A), identifie des stratégies de réaction (A1, A2, A3…) à cet impact négatif, estime le pourcentage de gens qui pratiquent chacune de ces stratégies et apprécie l'efficacité et la durabilité de chaque stratégie (durabilité du résultat de la stratégie). Puis, on cherche un autre impact négatif (B) de l'aléa 1 et discute sur les stratégies de réaction (B1, B2, B3…), le pourcentage de praticiens, l'efficacité et la durabilité. La même chose avec impact C. Après on passe à l'aléa 2 et cherche encore l'impact négatif A, puis les stratégies de réaction A1, A2… etc.

**Tableau pour l'exercice M3 / E2: A titre d'exemple!**

* ***Notez les impacts négatifs et les stratégies de réactions respectives les plus efficaces et durables dans les colonnes 3 et 4 du tableau de synthèse***

| **Aléas** | **Impacts négatifs** | **Stratégies de**  **Réaction** | **Efficacité** | **Durabilité** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aléa 1** | **Impact A** | **Stratégie A1** |  |  |
| **Stratégie A2** |  |  |
| **Impact B** | **Stratégie B1** |  |  |
| **Impact C** | **Stratégie C1** |  |  |
| **Stratégie C2** |  |  |
| **Aléa 2** | **Impact A** | **Stratégie A1** |  |  |
| **Impact B** | **Stratégie B1** |  |  |
| **Stratégie B2** |  |  |
| **Impact C** | **Stratégie C1** |  |  |
| **Stratégie C2** |  |  |
| **Stratégie C3** |  |  |

**Stratégies d’adaptation (M4)**

Correspond à l’Exercice 1 pour le Module 4 (pages 27 à 30)

**Stratégies d’adaptation (M4)**

Objectif: Identification des facteurs entravant (obstacles) et soutenant (opportunités) la mise en œuvre de stratégies de réaction. Identification des parties prenantes et des stratégies d'adaptation destinées à réduire la vulnérabilité des moyens de subsistance et à renforcer les capacités d'adaptation et d'atténuation des GES.

Rôles des animateurs sur terrain: Le personnel du projet explique les tâches aux bénéficiaires du projet. Les hommes et les femmes travaillent soit dans des petit groupes (5-6 personnes) séparés soit mixtes. Après la mise en commun, le personnel regroupe les propositions.

Durée: 12 minutes.

Présentation des résultats: 10 minutes. Désignez quelqu'un pour la présentation.

**M4 / E1: Stratégies d’adaptation**

Les stratégies de réaction sont souvent: transmises d'une génération à l'autre dans les ménages et communautés. Elles sont plutôt locale, réactives, spontanées, à court terme et peu systématiques. Exemples: connaissances endogènes, solidarité villageoise, réduction de repas, protection des maisons, vols, prostitution, exode.

Les stratégies d'adaptation aident à faire face et s'adapter aux impacts des changements climatiques et autres aléas. Elles visent à réduire la vulnérabilité et à renforcer les capacités des individus et des communautés à court et à long terme. Ces stratégies sont développées d'une manière prévoyante, proactive et systématique et avec la participation des différentes parties prenantes d'une communauté/village, groupement ou région. Elles doivent être durables et efficaces. Exemples: semences paysannes tolérantes à la sécheresse/inondation, banque de céréales/stockage, diversification des revenus, stocks d'urgence, fonds de solidarité communautaire, infrastructures (irrigation, bassins de retenue), cartes d'aléas et de vulnérabilité, système d'alerte précoce.

Identifiez des stratégies efficace et durable qui visent à réduire les impacts des aléas et à renforcer les moyens de subsistance, dans la logique de renforcement, d’amélioration ou de remplacement des stratégies de réaction de l’exercice précédente.

1. Identifier les parties prenantes les plus importantes dans la communauté?

Effectuez un **jeu de rôle**: Les membres du groupe représentent les parties prenantes le plus importantes (paysans/paysannes, minorités, OB, coopérative, ONG, chef de village, services techniques, politiciens, commerçants, églises, recherche…). Mettez-vous dans la peau des parties prenantes et discutez selon votre rôle les questions suivantes:

2. Quels sont les facteurs entravant (obstacles) et soutenant (opportunités) pour mettre en pratique les stratégies de réaction dans la communauté?

3. Quelles sont les stratégies d'adaptation pertinentes ? Mettez-vous d'accord sur les 5 stratégies d'adaptation les plus importantes et prenez également en compte les questions suivantes :

* Les stratégies sont-elles techniquement et financièrement réalisables ?
* Les stratégies sont-elles également efficaces et durables si l'on tient aussi compte des scénarios futurs des changements climatiques?
* L'ONG peut-elle soutenir les groupes cibles à mettre en œuvre certaines de ces stratégies?

**Tableau pour l'exercice M4 / E1 (continuation du tableau M3 / E2):**

| ***Aléas*** | ***Impacts*** | ***Stratégies de Réaction*** | ***Efficacité*** | ***Durabilité*** | **Parties**  **prenantes** | **Facteurs entravant**  **Obstacles** | **Facteurs soutenant**  **Opportunités** | **Stratégies d’adaptation** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Alea 1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***Alea 2*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |

* ***Notez les stratégies d'adaptation les plus efficaces et durables dans la colonne 5 du tableau de synthèse***

**Capacités d’atténuation des GES du projet (M5)**

Correspond à l’Exercice 1 pour le Module 5 (pages 31 à 36)

Objectif: Identification des domaines où votre organisation et vos activités de projet en cours ont un effet sur les émissions de gaz à effet de serre (GES). Identification des potentialités de réduction de GES.

Rôles des animateurs sur terrain: L’exercice est fait avec le personnel de projet.

Durée: 80 minutes :

Présentation des résultats: 10 minutes. Désignez quelqu'un pour la présentation.

**M5 / E1 : Capacités d’atténuation des GES du projet**

**Projet et atténuation (40 mn.)**

Considérez le tableau d’exemple en page 32 de l'outil EPRACC et remplissez le tableau ci-dessous:

* **Activités du projet**: Examinez la liste des sources d'émissions potentielles et des puits de carbone en pages 33-36; identifiez celles et ceux qui sont judicieux pour votre projet.
* **Identifier les effets de votre projet**: Déterminez les effets des activités de votre projet sur l'émission des GES
  + ↓ = réduction des émissions des GES ou augmentation des puits/stock = ↓GES
  + 0 = aucun impact
  + ↑ = augmentation des émissions des GES ou réduction des puits/stock = ↑GES

**Stratégies d’atténuation des GES (40 mn.)**

Examinez les résultats de cet exercice (M5/E1) et de l'exercice M4/E1 (stratégies d'adaptation) et répondez la question suivant:

* Quelles stratégies pourront améliorer les effets sur la réduction des émissions et sur les puits à carbone. Envisagez, en particulier, la manière dont ces stratégies pourraient être combinées avec celles qui visent à réduire la vulnérabilité des moyens de subsistance (identifiées dans l'exercice Stratégies d'adaptation M4/E1).

**Indications:** Travaillez d'abord sur les activités et des effets. Après vous travaillez sur les stratégies d'atténuation des GES.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activités** | **Effets :** ↑ augmentation,  ↓ réduction, 0 neutre | **Stratégies d'atténuation des GES** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |

* ***Notez les stratégies d'atténuation des GES les plus efficaces dans la colonne 6 du tableau de synthèse***

**Révision du projet (M6)**

Correspond au Module 6, pages 37 à 39

Objectif: Détermination des domaines où il est nécessaire d'agir au niveau des capacités d'adaptation et d'atténuation, et recommander des activités dont il faudra tenir compte lors de la prochaine phase ou révision du projet en observant la cohérence, la faisabilité et la durabilité des changements/amendements proposés.

Rôles des agents sur terrain: L’exercice est fait avec le personnel de projet et certains bénéficiaires.

Durée: 140 minutes.

Présentation des résultats: 10 minutes. Désignez quelqu'un pour la présentation.

**M6/ E1: Révision du projet (140 mn.)**

Recommandez des domaines et des activités dont il faudra tenir compte lors de la prochaine phase ou de la révision du projet. L'idée est d'obtenir une liste d'éléments nécessitant des activités révisées ou nouvelles. Les recommandations devraient reposer sur les questions suivantes:

**Tableau de synthèse**

**(déjà rempli)**

* Identifier les aléas les plus importants dans le village / dans le projet (M2/E1+3 et M3/E1)
* Identifiez les moyens de subsistance les plus vulnérables et importantes au village / dans le projet (M3/E1)
* Identifiez les impacts négatifs les plus importants (M3/E2)
* Identifiez les stratégies de réaction les plus efficaces et durables (M3/E2)
* Identifiez les stratégies d'adaptation les plus importantes et efficaces (M4/E1)
* Identifiez les stratégies d'atténuation des GES les plus efficaces (M5/E1)

1. Pour votre projet (en cours ou nouveau), déterminez les **domaines d'intervention** et les **activités** les plus pertinents et efficaces pour l'adaptation et l'atténuation des GES.

Dimension de **genre**: Considérez les effets des changements climatiques sur les femmes et sur les hommes. Quels domaines et quelles activités sont les plus appropriés pour les femmes et pour les hommes?

1. Identifiez les **partenaires**, alliés stratégiques, autorités, institutions de recherche etc. important pour rendre le projet plus efficace et synergique (approche de complémentarité).
2. Apprécier la **viabilité** du projet révisé et les résultats escomptés face aux aléas actuels et plus particulièrement aux scenarios futurs des changements climatiques.

* ***Notez les stratégies les domaines d'intervention, les partenaires et la viabilité du projet dans les colonnes 7, 8 et 9 du tableau de synthèse***

**Tableau de synthèse**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Aléas** les plus importants  *(M2/E1+3 et M3/E1)* | **2. Moyens de subsistance** les plus vulnérables  *(M3/E1)* | **3. Impacts négatifs** les plus importants  *(M3/E2)* | **4. Stratégies de réaction** les plus efficaces et durables  *(M3/E2)* | **5. Stratégies d'adaptation** les plus efficaces et durables  *(M4/E1)* | **6. Stratégies d'atténuation** des GES le plus efficaces  *(M5/E1)* | **7. Domaines d'intervention** et **Activités** les plus pertinents et efficace  *(M6)* | **8. Partenaires** techniques et financiers pertinents et nécessaires *(M6)* | **9. Viabilité** du projet face aux aléas actuels et futurs  *(M6)* |
| ***Aléa 1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Aléa 2*** |